



# PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

COLEGIO RURAL AGRUPADO ALMENARA

Temporalización: 2021- 2025

## Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Aptdo.
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso	Anexo I
	Plan de Actividades palanca del primer curso	

# INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

## Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.....	3
4.- Planteamiento institucional del centro. ....	9
5.- Diagnósis.....	10
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones .....	10
5.2 Análisis DAFO .....	14
5.2.1 a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).....	14
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias.....	16
6. Plan global a medio plazo .....	17
6.1 Mapa estratégico PROA+ .....	17
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1).....	19
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.....	20
7.1 Objetivos e indicadores.....	20
8.- Desarrollo y seguimiento. ....	21
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP).....	21
El Plan Estratégico de Mejora, se desarrollará a lo largo de los años que conforman su implementación, a través de la puesta en práctica de las diferentes actividades palanca que conforman el PAP. Estos documentos, se incluirán respectivamente en el PEC y PGA.....	21
El plan de actividades palanca lo elabora lo elabora el equipo impulsor del PEM y el equipo directivo, se debate en CCP y las aportaciones se incluyen en el PEM definitivo de la propuesta a proponer al claustro y consejo escolar para que realicen las sugerencias oportunas y se acuerde el plan anual definitivo de actividades palanca .....	21
En cada evaluación trimestral, las juntas de evaluación valoraran el proceso de aplicación de las actividades palanca y los resultados que se van obteniendo de acuerdo con la evaluación continua con la finalidad de corregir todos aquellos aspectos mejorables durante el curso.....	21
A final de curso, cada una de las actividades implementadas se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan de próximo curso escolar.....	21
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.....	21
ANEXO II (primer curso de aplicación).....	21
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA.....	21
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:.....	21
b) Valoración de las Actividades Palanca.....	22

9.....	24
2.....	24
1.....	24
3.....	24
1.....	24
2.....	24
0.....	24
c) Preselección de Actividades palanca .....	25
d) Selección de Actividades palanca .....	25
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos .....	26

## 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

El proceso de elaboración del Plan Estratégico de mejora pretende implicar a toda la comunidad educativa, para conocer y compartir cómo debe ser nuestro centro y cuál es su futuro deseado.

Pretendemos que sea un proceso participativo, para ello, debemos promover la sensibilidad de la comunidad educativa y facilitar las colaboraciones para que sea realmente un Plan asumido por todos y todas.

Para ello, se programarán reuniones iniciales informales con las personas representantes de cada sector de la comunidad para conseguir su apoyo y colaboración.

Además, se concretarán las estrategias a llevar a cabo, para conseguir un plan realista, contextualizado y consensuado.

a) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

El equipo impulsor está formado por representante de diversos sectores: Equipo directivo, Equipo de Orientación y Apoyo, responsable de TIC y formación, tres profesores del claustro.

La directora del centro ejerce la coordinación y asigna las responsabilidades a todos los integrantes.

La documentación estará disponible en el equipo TEAMS del centro.

b) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo?

Participación de alumnado y familias:

Se recogerán las opiniones, deseos y comentarios del alumnado en torno a la escuela que desean relacionado con diferentes aspectos (convivencia, el recreo, aprendizaje,

## 2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(apartados y tablas orientativas)

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	740/351
------------------------------	---------

Indicar con una (X)

Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico	X
Actividad/es económicas principales:					
Agrícola	X	Industrial		Turismo	X
Otros servicios					
Nivel de renta mayoritario		Baja		Media	
				Alta	
Diversidad cultural		Baja	X	Media	
				Alta	

Observaciones: Estructura demográfica (pirámide de edades), cohesión social...

El Colegio Rural Agrupado Almenara es de titularidad pública, engloba las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Presta servicios educativos a las localidades de Bogarra (cabecera del CRA) y Paterna del Madera, estas pertenecen a la provincia de Albacete, ubicado en la Sierra del Segura.

La localidad de Bogarra tiene una superficie de 166 km<sup>2</sup> con una altitud de 820 metros sobre el nivel del mar. En la actualidad, cuenta con 740 habitantes, marcando un descenso acentuado desde los años 50 del siglo pasado, cuando llegó a tener 3.609 habitantes.

Bogarra cuenta con las pedanías de El Altico, Cañadas de Haches de Abajo, Cañadas de Haches de Arriba, La Dehesa del Val, Las Casas de Ramón, El Prado del Caño, El Galapagar, Las Mohedas, Potiche, Casas de Haches, Los vizcaínos y Yeguarizas.

En cuanto a los recursos económicos de la población, destaca la apicultura, agricultura, ganadería, fábrica de embutidos y la construcción. En lo referido al turismo, el paisaje que rodea a Bogarra atrae a numerosos turistas para disfrutar de rutas como la de las esculturas y la ruta de las cascadas.

La localidad de Paterna del Madera tiene una superficie de 112 Km<sup>2</sup>, y su núcleo urbano es el más alto de la Provincia con una altitud de 1.130 metros sobre el nivel del mar.

En la actualidad, cuenta con 351 habitantes, cifra que marca un acentuado descenso desde mediados de siglo, cuando llegó a rozar los 2.000 habitantes.

El término municipal lo componen varios núcleos de población, además de la localidad de Paterna del Madera. Todavía habitados encontramos Batán del Puerto, Río Madera, Casa Rosa, Los Catalmerejos, Casa Nueva, El Masegosillo, Puerto de la Umbría y Los Tajones. Deshabitados durante los inviernos, pero llenos de vida en fines de semana y verano encontramos Cortijo Tortas, El Encebrico, Los Cortijillos, Las Espineras y Puerto de La Solana.

En cuanto a los recursos económicos de la población, destaca fundamentalmente la comercialización de la madera,

con un predominio absoluto del pinar. También es la caza una actividad económica a destacar, con especies como la perdiz roja, el conejo, la liebre, el ciervo, el jabalí, la cabra hispánica y el muflón.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio		Biblioteca	X	Polideportivo	X
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas		Escuela de Música	x
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil	X	Actividades ocio juvenil	X
Prensa local					

b) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	10	99%
1r ciclo de PRIMARIA	5	100%
2º ciclo de PRIMARIA	10	100%
3r ciclo PRIMARIA	13	100%

El centro cuenta con 38 alumnos y alumnas en la actualidad 10 en Educación Infantil y 28 en la etapa de Educación Primaria. En la sección de Bogarra hay 7 alumnos y alumnas en la Etapa de Educación Infantil y 20 en la etapa de Educación Primaria y en la Sección de Paterna del Madera la de Educación Infantil está formado por 3 alumnos y alumnas, en la etapa de Educación Primaria por 8 alumnos y alumnas.

Debido al poco alumnado en el centro, las aulas son heterogéneas, en la sección de Bogarra las unidades se configuran del siguiente modo:

- Unidad 1: 3,4 y 5 años de Educación Infantil.
- Unidad 2: 1º y 2º Educación Primaria.
- Unidad 3: 3º y 4º Educación Primaria.
- Unidad 4: 5º y 6º Educación Primaria.

En la sección de Paterna, las unidades se configuran del siguiente modo:

- Unidad 1: 3 y 5 años de Educación Infantil.
- Unidad 2: 3º, 4º, 5º y 6º Educación Primaria.

Debido esta distribución, se producen aulas heterogéneas en cuanto el nivel de competencia curricular y realidades personales, esta diversidad es considerada como un valor, como una oportunidad de enriquecimiento mutuo.

En la actualidad, hemos observado un alto nivel de frustración ante los errores, autoconcepto, dificultades en la resolución de conflictos. Por ello, desde este proyecto contemplamos como objetivo de trabajo dar un impulso a los programas de inteligencia emocional como medida preventiva y conseguir una gestión eficaz de convivencia.

Por otra parte, en cuanto al análisis del rendimiento de los alumnos y alumnas, en general, es adecuado, aunque se observa un bajo nivel del desarrollo de lectura.

En la actualidad, el centro tiene escolarizado a un total de 18 alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo. El ajuste a la respuesta educativa individualizada a este alumnado se refleja en el Plan de trabajo, realizado por el equipo docente del centro que trabaja con este alumnado, con el asesoramiento del Equipo de Orientación y Apoyo y bajo la planificación de directora.

#### c) Profesorado y otros profesionales:

El centro cuenta con 12 docentes, la plantilla está formada por:

- La Directora del CRA, especialista infantil.
- Un maestro de Educación Primaria (1º y 2º ), especialidad educación física.
- Dos maestras de Ed. Infantil; una en Bogarra y otra en la sección de Paterna del Madera.
- Una maestra Ed Primaria ( 3º/4º) y especialista en Inglés.
- Una maestra Ed. Primaria ( 5º y 6º) y especialista en Educación Física y perfil itinerante.
- Un maestro Ed. Primaria y especialista en Inglés en la sección de Paterna del Madera.
- Un maestro especialista en Música y Pedagogía Terapéutica, itinerante a media jornada el cual completa su jornada con media de PROA+.
- Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica media jornada y perfil itinerante.
- Maestro especialista en Audición y Lenguaje media jornada y perfil itinerante.
- Una Orientadora Educativa, media jornada.
- Una maestra de Religión: 8h más el recreo.

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	12	45,45%	45,45%	9%

d) Proyectos innovadores en los que participa el centro

Proyectos Escolares Saludables	<p>El centro comenzó a formar parte de los proyectos durante el curso 2019/2010.</p> <p>El proyecto tiene como objetivo crear una cultura que disfrute con el desarrollo de una vida saludable en todas sus vertientes.</p> <p>Para ello, debemos estar en el proyecto durante un periodo mínimo de tres cursos escolares consecutivos.</p> <p>Este implica a toda la comunidad educativa y está formado por 10 programas.</p>
--------------------------------	--

e) Familias y AMPA

(% aproximado)

100% participan reuniones generales del centro	% Participan en actividades de aula	
100% participan reuniones tutoría	90% Participan en salidas, activ. Extraescolares	
80% forman parte del AMPA	% Otras formas de participación	
80% participan activamente en el AMPA		

f) Instalaciones y equipamiento del centro

Como hemos comentado anteriormente el CRA tiene dos secciones, en cuanto a las instalaciones:

- Bogarra: el edificio del colegio tiene 2 plantas con 8 aulas, aseos, biblioteca, sala de informática, sala de profesores y el despacho del Equipo Directivo. Tiene un patio amplio y una sala de usos múltiples. La ruta de transporte escolar P-210 da respuesta a aquel alumnado del Centro que reside en alguna de las pedanías que dependen de Bogarra. Por otro lado, se da el caso de familias

que viven en aldeas donde la ruta no tiene parada, si bien cuentan con la posibilidad de ayudas individuales de transporte.

- Paterna del Madera: el edificio del colegio tiene 2 plantas con 5 aulas, aseos, una pequeña sala de informática y sala de profesores. También tiene un patio y una sala de usos múltiples.

En cuanto al equipamiento, nuestro Centro dispone tablets de paneles digitales en las aulas principales. El profesorado dispone de un ordenador propio para su uso laboral.



#### 4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

##### MISIÓN

Nuestra escuela es un Colegio Rural Agrupado que ofrece las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria. Nos planteamos como misión garantizar el principio de equidad y ofrecer una educación de calidad buscando el éxito educativo de todo el alumnado.

##### VISIÓN

Queremos ser un centro educativo que sea capaz de ilusionar a la comunidad educativa que colabora con su entorno siendo el motor educativo de los municipios, ofreciendo una calidad de los aprendizajes a nuestro alumnado.

##### VALORES

Inclusión como base de la práctica educativa: promoviendo una intervención educativa teniendo en cuenta los principios del Diseño Universal del Aprendizaje, por lo que partimos de la diversidad del alumnado, siguiendo pautas para la elaboración de un currículo inclusivo de fácil acceso para todo el alumnado.

Equidad: es necesario poner en prácticas medidas y actuaciones que contribuyan a garantizar el principio de equidad. Dando respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado.

Cooperativismo: fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa y el contexto del centro cooperando juntos para ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado.

Convivencia pacífica: basada en el respeto, empatía y tolerancia.

Sostenibilidad: fomentar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos para el desarrollo de una vida sostenible.

Acompañamiento: ofrecer estrategias a nuestros alumnos para acompañarlos en la resolución de sus problemas y preocupaciones.

Motivación: fomentar el esfuerzo con ilusión para conseguir nuestros objetivos con una actitud positiva.

Flexibilidad: proporcionamos herramientas para incluir en el proyecto educativo mejoras continuas.

## 5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

### 5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administraci3n y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

	GL	ED	Pro	Fam	alu
Porcentaje de participaci3n	88%	100%	100%	40%	100%

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m3s informaci3n).

Por favor, escriba en la casilla la puntuaci3n que mejor refleje la situaci3n del centro ▶

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
A1: Construyendo comunidad							
A1: Construyendo comunidad	1 Todas las personas se sienten acogidas en el centro.		4	4		4	4
	2 Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.		3	3		3	4
	3 Los estudiantes se ayudan unos a otros		3	3		3	3
	4 El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.		4	4		4	3
	5 Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro		3	3		3	4
	6 El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.		4	4		4	NI
	7 El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros		4	4		4	4
	8 El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.		4	4			
	9 Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero		4	4			
	10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.		4	4			
	11 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.		3	3			
	12 Otro:						
A2: Estableciendo valores inclusivos							
A2: Estableciendo valores inclusivos	1 El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.		4	4		4	4
	2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.		4	4			
	3 El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.		4	4			
	4 La inclusi3n se entiende como una mayor participaci3n de todos y de todas.		4	4			
	5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.		2	2			
	6 El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.		4	4		4	4
	7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminaci3n.		4	4			
	8 El centro escolar promueve la convivencia y la resoluci3n pac3fica de conflictos.		4	4			
	9 El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.		4	4			
	10 El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.		4	4			
	11 Otro:						

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
B1: Desarrollando un centro escolar para todos							
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1		4	4			
	2		3	4			
	3		4	4			
	4		4	4			
	5		4	4			
	6		4	4			
	7		4	4		4	4
	8		4	4		4	4
	9		2	3			
	10		3	2		3	2
	11		2	2			
	12		2	2			
	13		3	3			
14	Otro:						
B2: Organizando el apoyo a la diversidad							
B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1		4	4			
	2		4	4			
	3		4	4			
	4		4	4			
	5		4	4			
	6		4	4			
	7		3	3		3	4
	8		3	3		3	4
	9		3	4		4	4
	10	Otro:					

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		GL	ED	Pro	PAS	Fam	alu
C1 Construyendo un currículum para todos							
C1 Construyendo un currículum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.		4	4		
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.		3	3		
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.		3	4		
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.		2	3		
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo		3	3		
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.		4	4		
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.		4	4		
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.		4	4		
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.		4	4		
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.		3	4		
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.		3	3		
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y vincularlo con el desarrollo de sus intereses.		2	3		
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.		3	3		
	14	Otro:					
C2: Orquestando el aprendizaje							
C2: Orquestando el aprendizaje	1	Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.		3	3	4	4
	2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.		3	3		
	3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.		3	3		
	4	El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.		4	4	4	4
	5	El alumnado aprende de manera colaborativa.		4	4	4	4
	6	Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.		4	4	4	4
	7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.		4	4		
	8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.		4	4		
	9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.		4	4		
	10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.		3	3		
	11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.		4	4		
	12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.		3	3		
	13	Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar		4	4	4	4
	14	Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.		4	4		
	15	Otro:					

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

## Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

### Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:

**1** Buena relación con ayuntamiento, biblioteca, centro de salud, servicios sociales (A1.10 El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.)

**2** Reconocimiento de la diversidad como un valor de enriquecimiento mutuo. (B1.8. El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea.)

**3** Se fomentan hábitos de vida saludables (C1.6 El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.)

### Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:

**1** Aumento de las expectativas académicas de todo el alumnado. ( A2.5. Las expectativas son altas para todo el alumnado. ).

**2** Mejora de la convivencia en el aula y la resolución de conflictos. B2.7 (3) se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina.

**3 Fomento de las habilidades de la lectoescritura c.2.3. (3) Se promueve el pensamiento crítico del alumnado.**

Observaciones:

## 5.2 Análisis DAFO

### 5.2.1 a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Implicación de ayuntamiento, servicios sociales, biblioteca, centro de salud.	El edificio y las zonas de recreo no fomentan la participación de todos y todas.
Entorno natural rico en posibilidades.	Las instalaciones del centro necesitan reformas para limitar el uso del agua y la huella de carbono. Así estar en consonancia con el objetivo del fomento de hábitos de vida sostenibles.
Colaboración de las familias en cuanto a las actividades extracurriculares del centro.	En el entorno no existen recursos cercanos para atender al alumnado con medidas de inclusión educativa, como logopeda o psicólogos.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
El alumnado es muy creativo.	Bajo nivel en el proceso de lectoescritura
Los grupos son reducidos y con gran heterogeneidad, ya que, hay varios niveles en la misma aula.	Falta de habilidades en la resolución de conflictos de manera pacífica, baja autoestima, frustración ante los errores, situaciones de aislamiento.
El sentimiento de pertenencia al centro es muy elevado .	Incrementar los resultados escolares de aprendizaje

### 5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.( Máximo 3)

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo singular de centro.	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Mejorar los resultados escolares	1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c). 2. Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e).	5. conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g).	n) utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para incrementar el éxito escolar ( equidad + alternativa coste eficiente).
Favorecer la convivencia pacífica			
Mejorar el proceso de lectoescritura.			

## 6. Plan global a medio plazo

### 6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

**OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.** (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

x O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	x O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
x O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

**ESTRATEGIAS** (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad	x		X					
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	x		X		X			
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)					X			
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	x		X					

E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...  
Enumerar:

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión ( E2, E3,E5) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E3,E5) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad R5. Profesorado adicional R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E1,E2,E3,E4)	R7. Biblioteca escolar R8 Recursos TIC, TAC (E1) R9 Otros recursos	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5) R11. Implicación de las familias (E1) (E5) R12. Administración local R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs...) (E2) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)

Observaciones sobre otros recursos (R9):



## 6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

<b>Marco de planificación para avanzar hacia la escuela inclusiva</b>	
Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar (indicar código del ítem y puntuación):	
<b>A Creando Culturas Inclusivas</b>	
<b>A1 Construyendo Comunidad</b>	<b>A2 Estableciendo Valores Inclusivos</b>
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):  A.1.3. (3) Los estudiantes se ayudan unos a otros	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):  A.2.5. (3) Las expectativas son altas para todo el alumnado.
<b>B Promoviendo Políticas Inclusivas</b>	
<b>B1 Desarrollando un centro para todos y para todas</b>	<b>B2 Organizando el Apoyo</b>
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):  B1.9 (3) El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):  B2.7 (3) se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina.
<b>C Desarrollando Prácticas Inclusivas</b>	
<b>C1 Construyendo un currículo para todos y para todas</b>	<b>C2 Orquestando el Aprendizaje</b>
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem y puntuación del cuestionario):  c.2.3. (3) Se promueve el pensamiento crítico del alumnado.

## 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

### 7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ y específicos de centro (coherentes con 6.2 )	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Ver anexo I “Plantilla definición de un indicador” )
1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	a) Porcentaje de alumnado que supera el curso. b) Satisfacción por parte del alumnado de las actividades planteadas. c) Coherencia entre objetivos y contenidos.
2. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	a) Número de problemas solucionados por los mediadores adecuadamente. b) Valoración del clima de aula.
3. Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	a) Porcentaje de alumnado que supera curso. b) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controlada y cubiertas las condiciones de educabilidad.

## 8.- Desarrollo y seguimiento.

### 8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

El Plan Estratégico de Mejora, se desarrollará a lo largo de los años que conforman su implementación, a través de la puesta en práctica de las diferentes actividades palanca que conforman el PAP. Estos documentos, se incluirán respectivamente en el PEC y PGA.

El plan de actividades palanca lo elabora el equipo impulsor del PEM y el equipo directivo, se debate en CCP y las aportaciones se incluyen en el PEM definitivo de la propuesta a proponer al claustro y consejo escolar para que realicen las sugerencias oportunas y se acuerde el plan anual definitivo de actividades palanca.

En cada evaluación trimestral, las juntas de evaluación valorarán el proceso de aplicación de las actividades palanca y los resultados que se van obteniendo de acuerdo con la evaluación continua con la finalidad de corregir todos aquellos aspectos mejorables durante el curso.

A final de curso, cada una de las actividades implementadas se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan de próximo curso escolar.

### 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas.

Ejemplo:

La aplicación del plan estratégico se evaluará a final de curso, teniendo presentes los objetivos y los indicadores del progreso establecido y los compromisos del programa proa + con la finalidad de reflexionar sobre el nivel de desarrollo e impacto de las actividades palancas implementadas.

De esta evaluación final se hará partícipes al alumnado y a las familias y personal no docente, siguiendo el procedimiento señalado para la elaboración del plan.

El equipo impulsor será el encargado de promover la participación de la ejecución del plan, participaran todo el equipo docente del centro.

De los resultados de esta evaluación, se rendirá cuentas con los tiempos establecidos por la consejería, facilitando para ello, todos los datos que se demanden, así como aportando la documentación que nos sea requerida, y la relativa a los compromisos del programa PROA +.

## ANEXO II (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

### A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente: 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

## b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101.	Evaluación de barreras	12	2	2	1	3	2	2
A102	Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	13	3	3	2	2	2	0
A103	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	12	2	3	1	3	1	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	12	3	2	3	2	2	0
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	9	2	1	2	2	2	0
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	10	3	1	2	2	2	0
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	14	3	2	3	3	2	0
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	6	2	1	1	0	2	0
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	11	3	2	2	3	1	0
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	12	2	1	1	0	2	0
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes ( EINF y EPRIM)	11	3	2	2	1	2	0
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	10	3	1	1	3	1	0
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	11	2	1	2	3	2	0
A213	Leemos en pareja	13	3	3	3	1	1	2
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias ( EPRIM y ESO)	16	3	3	3	2	3	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	2	3	1	1	0
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	13	3	2	3	1	2	2
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	10	3	2	1	2	2	0
234	Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	9	3	2	2	1	1	0
A235	Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	1	2	2	0
A236	Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	11	3	1	3	1	1	0
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	11	3	2	2	3	2	0
A261	Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	10	3	2	1	2	2	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301	Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	10	2	2	2	2	2	0
A302	Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	11	3	2	1	3	2	0
A303	Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	11	3	2	3	1	2	0
A304	Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	10	2	2	1	3	1	0
A305	Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje ( E. Primaria y E. Secundaria)	12	3	2	2	2	1	2
A306	Evaluación inclusiva ( E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)	9	3	2	2	0	2	0
A307	Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación ( E. Primaria, E. Secundaria)	9	3	2	2	0	2	0
A308	En mi cole cabemos todos y todas ( E. Primaria y E. Secundaria)	11	3	2	2	2	2	0
A309	TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)	13	3	2	3	3	2	0

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401	Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)	11	3	2	3	3	2	0
A402	Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)	13	3	2	3	3	2	2
A403	Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	12	3	1	2	2	2	2
A404	Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	10	3	1	2	1	2	0
A405	Grupos interactivos ( Zona educativa)	11	3	2	2	0	2	2
A406	Diseño de maquetas para explicar Tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	10	2	2	1	3	2	0

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501	Gestión del cambio. Ya se ha elaborado el PEM	13	3	2	3	2	1	0
A502	Redes educativas (se mantienen)	9	2	1	1	3	2	0
A503	Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	11	3	2	1	3	2	0
A504	PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)	13	3	2	3	2	1	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550	Plan de acogida del profesorado ( Profesorado de todas las etapas)	15	3	2	3	3	2	2
A551	Plan de formación de centro (Profesorado de todas las etapas)	12	3	2	3	2	2	0
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580	Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)	9	2	1	3	1	2	0

### c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A213 Leemos en pareja.

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado y familias (EPRIM Y ESO).

A32 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)

A402 Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)

A403 Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)

A305 Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje ( E. Primaria y E. Secundaria)

A405 Grupos interactivos ( Zona educativa)

A550 Plan de acogida del profesorado ( Profesorado de todas las etapas)

### d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado y familias (EPRIM Y ESO).

Plan digitalización de centro

Plan de igualdad y convivencia

Plan de lectura.

B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

**A) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA ( PARA EL PRESENTE CURSO ESTAMOS A LA ESPERA DE LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA PODER ESTABLECER EL PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA PRESCRIPTIVAS DEL CURSO 2024/2025)**

Centro: CRA Almenara		Curso académico 23/24
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 6.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.1)	Actividades palanca u otros planes, programas...
<p>1. Objetivo e indicadores</p> <p>O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.</p> <p>a) Porcentaje de alumnado que supera el curso.</p> <p>b) Satisfacción por parte del alumnado de las actividades planteadas.</p>	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad	<p>Identificación de barreras y potencialidades</p> <p>BA10 Identificar al alumnado con dificultades para el aprendizaje y asegurar las condiciones de educabilidad y apoyo integral (alianzas con el entorno).</p>
	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	<p>Coenseñanza</p> <p>BA20 Acompañar y orientar al alumnado vulnerable (tutoría individual...).</p>
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	<p>Coenseñanza</p> <p>BA20 Acompañar y orientar al alumnado vulnerable (tutoría individual...).</p>
<p>2. Objetivo e indicadores</p> <p>05. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)</p> <p>a) Número de problemas solucionados por los mediadores adecuadamente.</p> <p>b) Valoración del clima de aula.</p>	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Coenseñanza
	<p>E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)</p> <p>E5 Actividades y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales y de las infraestructuras estratégicas.</p>	BA30 Escuela inclusiva. Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje.
<p>3. Objetivo e indicadores</p> <p>03. Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)</p> <p>a) Porcentaje de alumnado que supera curso.</p>	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad	<p>BA10 Identificar al alumnado con dificultades para el aprendizaje y asegurar las condiciones de educabilidad y apoyo integral (alianzas con el entorno).</p>

b) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controlada y cubiertas las condiciones de educabilidad.	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado y familias (EPRIM Y ESO).
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado y familias (EPRIM Y ESO).

<b>Código</b>	A580	<b>Actividad Palanca: Creación de espacios inclusivos (todos los niveles educativos)</b>													
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Crear espacios inclusivos															
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): BA10 Implementación de actividades de regulación emocional. 1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c). 2. Promover una atención inclusiva para todo el alumnado.						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad									
Alumnado destinatario:						Responsable: Todo el profesorado									
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x							
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x			
ESO			1		2		3		4						
BACH			1		2										
FP Básica			1		2		FPGM	1		2					
Temporización:			1r Trimestre		X		2º Trimestre		X		3r Trimestre		x		
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación			<b>100%</b>		% de calidad de ejecución			100%		% de grado de impacto		100%	

<b>Código</b>	APC230	<b>Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado y familias (EPRIM Y ESO).</b>									
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar los resultados escolares											
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): 1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c). 2. Promover una atención inclusiva para todo el alumnado.						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad  E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje  E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje					

Alumnado destinatario:										Responsable: Maestro PROA +											
EINF	2a		3a		4a	x	5a			ESO	1		2		3		4			Temporización:	
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6								1r Trimestre	X	
																			2º Trimestre	X	
														FPGM	1		2			3r Trimestre	x
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación			<b>100%</b>		% de calidad de ejecución			<b>100%</b>		% de grado de impacto			<b>100%</b>						

<b>Código</b>	<b>A550</b>	<b>Actividad Palanca: Plan de acogida del equipo docente</b>																			
Objetivo singular de centro: Favorecer la incorporación del nuevo profesorado al centro																					
Objetivo estratégico PROA+:5. Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.					Estrategia PROA+: - E5 Actividades y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales y de las infraestructuras estratégicas.																
Destinatarios: profesorado que se incorpora al centro					Responsable: Todo el profesorado																
										Temporización:											
										1r Trimestre		X		2º Trimestre		X		3r Trimestre		x	
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación			<b>65%</b>		% de calidad de ejecución			<b>70%</b>		% de grado de impacto			<b>70%</b>						

<b>Código</b>	<b>A551</b>	<b>Actividad Palanca: Plan de formación de los profesionales del centro</b>												
Objetivo singular de centro: promover la formación del profesorado en herramientas digitales														
Objetivo estratégico PROA+: Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar					Estrategia PROA+: E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales									
Alumnado destinatario:					Responsable: todo el profesorado									

EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	X						ESO	1		2		3		4						Temporización:	
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	BACH	1		2						1r Trimestre	X					
													FP Básica	1		2		FPGM	1		2						2º Trimestre	X
																										3r Trimestre	x	
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación				<b>80%</b>		% de calidad de ejecución				<b>100%</b>		% de grado de impacto				<b>100%</b>										

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

<b>Código</b>	<b>A501</b>	<b>Actividad Palanca: Gestión del cambio</b>																										
Objetivo singular de centro:																												
Mejorar los resultados escolares																												
Favorecer la convivencia pacífica																												
Mejorar el proceso de lectoescritura																												
Objetivo estratégico PROA+: O1Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.								Estrategia PROA+:																				
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad																												
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																												
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)																												
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																												
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales																												
Alumnado destinatario:								Responsable: todo el profesorado																				
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	X						ESO	1		2		3		4						Temporización:	
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	BACH	1		2						1r Trimestre	X					
													FP Básica	1		2		FPGM	1		2						2º Trimestre	X
																										3r Trimestre	x	
<b>Evaluación formativa</b>		% de grado de aplicación				<b>80%</b>		% de calidad de ejecución				<b>100%</b>		% de grado de impacto				<b>100%</b>										

Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)  a) Porcentaje de alumnado que supera curso.  b) Porcentaje de alumnado sobre el que tenemos controlada y cubiertas las condiciones de educabilidad.	E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado y familias (EPRIM Y ESO). Plan de lectura Plan digitalización Plan de igualdad y convivencia.
	E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado y familias (EPRIM Y ESO). Plan de lectura Plan de igualdad y convivencia.

Código	APC230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado y familias (EPRIM Y ESO).																																							
Objetivo singular de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Mejorar los resultados escolares																																									
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.1): 1. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c). 2. Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e).						Estrategia PROA+ (coherente con 6.2): E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad  E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje  E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																			
Alumnado destinatario:						Responsable: Maestro PROA +																																			
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td>3a</td> <td>4a</td> <td>5a</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>						EINF	2a	3a	4a	5a		EPRI	1	2	3	4	5	<table border="1"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>						ESO	1	2	3	4	BACH	1	2			FP Básica	1	2	FPGM	1	2	Temporización:	
EINF	2a	3a	4a	5a																																					
EPRI	1	2	3	4	5																																				
ESO	1	2	3	4																																					
BACH	1	2																																							
FP Básica	1	2	FPGM	1	2																																				
						1r Trimestre		X																																	
						2º Trimestre		X																																	
						3r Trimestre		x																																	
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			100%		% de calidad de ejecución		100%																															
								% de grado de impacto		100%																															

Código	APP	Actividad Palanca: Plan de igualdad y convivencia									
Objetivo singular de centro: Favorecer la convivencia pacífica											

Objetivo estratégico PROA+:5. conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g).				Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)																																																																						
Alumnado destinatario:				Responsable: Todo el profesorado																																																																						
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr> </table>				EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	X					EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>				1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	X																																																																		
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																														
ESO	1		2		3		4																																																																			
BACH	1		2																																																																							
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																		
1r Trimestre	X																																																																									
2º Trimestre	X																																																																									
3r Trimestre	x																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		80%		% de calidad de ejecución		100%		% de grado de impacto		100%																																																														

Código	APP	Actividad Palanca: Plan de lectura																																																																								
Objetivo singular de centro: <b>Mejorar el proceso de lectoescritura.</b>																																																																										
Objetivo estratégico PROA+: Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)				Estrategia PROA+: E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje																																																																						
Alumnado destinatario:				Responsable: todo el profesorado																																																																						
<table border="1"> <tr><td>EINF</td><td>2a</td><td></td><td>3a</td><td>x</td><td>4a</td><td>x</td><td>5a</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>EPRI</td><td>1</td><td>x</td><td>2</td><td>x</td><td>3</td><td>x</td><td>4</td><td>x</td><td>5</td><td>x</td><td>6</td><td>x</td></tr> </table>				EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	X					EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	<table border="1"> <tr><td>ESO</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>BACH</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>FP Básica</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td>FPGM</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				ESO	1		2		3		4		BACH	1		2						FP Básica	1		2		FPGM	1		2					Temporización: <table border="1"> <tr><td>1r Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>2º Trimestre</td><td>X</td></tr> <tr><td>3r Trimestre</td><td>x</td></tr> </table>				1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	X																																																																		
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																																																														
ESO	1		2		3		4																																																																			
BACH	1		2																																																																							
FP Básica	1		2		FPGM	1		2																																																																		
1r Trimestre	X																																																																									
2º Trimestre	X																																																																									
3r Trimestre	x																																																																									
Evaluación formativa		% de grado de aplicación		80%		% de calidad de ejecución		100%		% de grado de impacto		100%																																																														

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX